



WWW.  
**ABENTEUER  
REGENWALD**  
.DE

## NACHHALTIGES LEBEN UND WIRTSCHAFTEN – PAPIERKONSUM

# WAS HAT MEIN PAPIER MIT DEM REGENWALD ZU TUN?

### ÜBERBLICK

<b>Bundesländer</b>	Alle
<b>Jahrgangsstufe</b>	Sekundarstufe I (5-7. Klasse)
<b>Vorwissen</b>	Keines
<b>Zeitbedarf</b>	4 Einzelstunden (4x 45 Minuten)
<b>Materialien</b>	Tablets (alternativ: Mobile Endgeräte oder PCs) A Papierstapel F <a href="https://www.abenteuer-regenwald.de/bedrohungen/papier">https://www.abenteuer-regenwald.de/bedrohungen/papier</a> G <a href="https://www.abenteuer-regenwald.de/bedrohungen/papier/papierquiz">https://www.abenteuer-regenwald.de/bedrohungen/papier/papierquiz</a> H <a href="https://www.abenteuer-regenwald.de/spiel-spass/regenwald-memory">https://www.abenteuer-regenwald.de/spiel-spass/regenwald-memory</a> I <a href="https://www.abenteuer-regenwald.de/wissen/tiere">https://www.abenteuer-regenwald.de/wissen/tiere</a> L „Poster mit Alltagstipps für Regenwaldschützer“
<b>Kompetenzen</b>	Meinungsbildung Positionierung Recherche Gestaltung Präsentation
<b>Hinweise</b>	Alle Materialien von der Internetseite <a href="https://www.abenteuer-regenwald.de">abenteuer-regenwald.de</a> Tablets zur Unterstützung nutzen



## UMSETZUNGSBEISPIEL

### Einheit 1: 45 Minuten – Papierverbrauch bewusst machen

Zeit	Phase	Inhalte / Methoden	Materialien	Methodisch-didaktischer Kommentar	
0-5	Impuls	Unterrichtsgespräch	Stapel Papier	Aufmerksamkeit für hohen Papierverbrauch in der Schule auf Grund von vielen gedruckten Arbeitsblättern	A
5-15	Erarbeitung 1	Gruppenarbeit + Präsentation	MindMap	„Wo ich überall Papier verbrauche“	B
15-30	Problem	Meinungslinie	Produkte aus Papier	Wie viel verbrauche ich von ... pro Tag/Woche?	C
30-45	Aufgabe	2er-Gruppen	Umfrage	Umfrage bei Eltern, Freunden und Bekannten: „Wo ist überall Papier drin?“	D

### Einheit 2: 45 Minuten – Daten und Fakten zum Papierverbrauch

Zeit	Phase	Inhalte / Methoden	Materialien	Methodisch-didaktischer Kommentar	
0-10	Impuls	Unterrichtsgespräch	Umfrage	Die Jugendlichen berichten von ihren Erfahrungen und Ergebnissen der Umfrage	E
10-40	Erarbeitung 2	Gruppenarbeit	Abenteuer Regenwald: Bedrohungen → Papier	In 2er-Gruppen die Infos lesen. (Tablet nutzen)	F
40-45	Sicherung	Einzelarbeit	Quiz	Papier-Quiz der Stiftung Regenwald (Tablet nutzen)	G

### Einheit 3: 45 Minuten – Rund um den Regenwald – was es zu schützen gilt

Zeit	Phase	Inhalte / Methoden	Materialien	Methodisch-didaktischer Kommentar	
0-10	Impuls	Tiere im Regenwald	Regenwald Memo	Tablet nutzen Am Ende fragen, welche Tiere im Memory vorkamen?	H
10-40	Erarbeitung 3	Gruppenarbeit	Abenteuer Regenwald: Wissen → Die Tiere	In 2er-Gruppen die Infos lesen. (Tablet nutzen)	I
40-45	Interesse	Einzelarbeit	Jeder wählt ein Tier	Tier-Text lesen (Tablet nutzen)	J

### Einheit 4: 45 Minuten – Regenwald schützen, Papier sparen

Zeit	Phase	Inhalte / Methoden	Materialien	Methodisch-didaktischer Kommentar	
0-10	Impuls	Unterrichtsgespräch	Tier vorstellen	Die Jugendlichen erzählen kurz von dem Tier, das sie kennen gelernt haben	K
10-20	Erarbeitung 4	Unterrichtsgespräch	Poster „13 Tipps für den Regenwald“	Bis zu 13 Gruppen können sich bilden	L
20-40	Reflexion	Gruppenarbeit	Plakat	Tipps grafisch darstellen	M
40-45	Abschluss	Unterrichtsgespräch	Plakat vorstellen	Abschluss und Präsentation	N

## HINWEISE

<b>A</b>	Stapel Papier (Arbeitsblätter) mitbringen und sich darüber aufregen, dass man schon wieder so viel Papier drucken und mitbringen musste.
<b>B</b>	Mind-Map zeigt an, wo die Jugendlichen überall Papier benutzen und demnach Papier verbrauchen. Siehe auch: <a href="https://www.abenteurer-regenwald.de/bedrohungen/papier">https://www.abenteurer-regenwald.de/bedrohungen/papier</a> Überschrift: Wir brauchen Papier hauptsächlich für:
<b>C</b>	Der Klassenraum frei geräumt und die Jugendlichen verteilen sich im Raum. Es werden zwei Seiten gebildet: Sehr viel – sehr wenig. Nun werden der Reihe nach alle Dinge genannt, die die Jugendlichen auf den MindMaps geschrieben haben. Die Jugendlichen positionieren sich, je nachdem ob sie einschätzen, dass sie von diesem Gut sehr viel oder sehr wenig konsumieren. Nach jeder Positionierung sollten sich ein paar Jugendliche äußern, wie viel sie verbrauchen, warum das sehr viel (oder sehr wenig ist) und ob sie den Konsum einschränken könnten.
<b>D</b>	Am besten bereiten die Jugendlichen die Umfrage im Unterricht vor. Die Jugendlichen sollten gerne auch mit den Umfrageteilnehmer:innen (z.B. ihren Eltern) diskutieren, ob sie viel oder wenig konsumieren und nach Lösungsansätzen für einen geringeren Konsum suchen.
<b>E</b>	Es sollten alle Jugendlichen zu Wort kommen. Alternativ könnte man auch in Kleingruppen die Ergebnisse diskutieren lassen.
<b>F</b>	<a href="https://www.abenteurer-regenwald.de/bedrohungen/papier">https://www.abenteurer-regenwald.de/bedrohungen/papier</a>
<b>G</b>	<a href="https://www.abenteurer-regenwald.de/bedrohungen/papier/papierquiz">https://www.abenteurer-regenwald.de/bedrohungen/papier/papierquiz</a>
<b>H</b>	<a href="https://www.abenteurer-regenwald.de/spiel-spess/regenwald-memory">https://www.abenteurer-regenwald.de/spiel-spess/regenwald-memory</a>
<b>I</b>	<a href="https://www.abenteurer-regenwald.de/wissen/tiere">https://www.abenteurer-regenwald.de/wissen/tiere</a>
<b>J</b>	Die Jugendliche sollten sich jeweils ein Tier aussuchen, das sie noch nicht kennen (alternativ: eines, das sie sehr mögen). Zu jedem Tier sollten sie 5 Fakten notieren.
<b>K</b>	Es sollten alle Jugendlichen zu Wort kommen. Alternativ könnte man auch in Kleingruppen die Ergebnisse diskutieren lassen.
<b>L</b>	<a href="https://www.abenteurer-regenwald.de/materialien/downloads">https://www.abenteurer-regenwald.de/materialien/downloads</a> „Poster mit Alltagstipps für Regenwaldschützer“. Das Poster kann als PDF-Datei heruntergeladen und ausgedruckt werden.
<b>M</b>	Die Jugendlichen sollten kreativ bei der Gestaltung der Poster sein. Elemente können Bilder, Überschriften, Texte und Zahlen sein. Am Ende sollte das Poster eine Aufforderung oder einen Tipp nennen.
<b>N</b>	Nach der Präsentation sollten die Jugendlichen das Poster in der Schule aufhängen.

